

Workshop 1

Philosophieren mit Kindern im Sachunterricht mit dem Schwerpunkt „Nachhaltigkeit“: Möglichkeiten und Grenzen

*Workshop im Rahmen der Tagung „Nachhaltig handeln lernen im Sachunterricht“
von Christian Prust und Dr. Thomas Sukopp (Universität Siegen)*

Philosophieren mit Kindern (PmK) als Unterrichtsprinzip im Sachunterricht wird in den aktuellen Debatten der Sachunterrichtsdidaktik und Philosophiedidaktik als äußerst fruchtbar angesehen (Lindemann /Wicker 1999, S. 150-201; Bolz 2000; Künzli David /Buchs /Wüst 2015, S. 115-120; Michalik 2014, S. 27-42 und 2015, S. 175-182). Die Praxistauglichkeit und Umsetzbarkeit des PmK ist trotz theoretisch gut fundierter Ansprüche aber noch nicht erwiesen.

Der Workshop schließt konzeptionell an eine Unterrichtsstunde an der GS Netphen zum Thema Nachhaltigkeit an. Dazu wurden für eine 3. Klasse Unterrichtsmaterialien zum Thema Umweltverschmutzung vorbereitet, zu Beginn der Stunde ein Input zum Thema gegeben und Aufgaben vorbereitet, die die SuS in der Stunde bearbeitet haben. Durch ein sokratisches Gespräch und ein Tafelbild sollte der Lernprozess gefördert und gesichert werden. Ein Protokoll zur Stunde diene der Auswertung der Ergebnisse. Im Workshop wird dieselbe Schulstunde inszeniert, d. h. wir geben den gleichen Input und versuchen die gleichen Rahmenbedingungen zu schaffen. Die Ergebnisse werden mit denen aus der Schulstunde verglichen und bilanziert.

Mögliche Ergebnisse sind: PmK ist in der dritten Klasse möglich; SuS haben ein gewisses Maß an Abstraktionsfähigkeit, so dass BNE möglich ist; bestimmte Erwartungen an die SuS bzw. von den SuS konnten erfüllt werden, andere nicht.

Abschließend sollen die Möglichkeiten und Grenzen des PmK im Sachunterricht unter Einbezug der einschlägigen Fachliteratur und den Ergebnissen aus dem praktischen Teil mit den Workshop-Teilnehmern noch einmal kritisch-konstruktiv diskutiert werden.

Literatur

Bolz, Martin (2000): Philosophieren mit Kindern in der Grundschule. Münster: LIT.

Künzli David, Christine; Buchs, Christoph; Wüst, Letizia (2015): Die Bedeutung des Philosophierens mit Kindern in einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In: Fischer, Hans-Joachim; Giest, Harmut; Michalik, Kerstin (Hrsg.) (2015): Bildung im und durch den Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 115-120.

Lindemann, Helmut; Wicker, Katrin (1999): Kindliche Erklärungsweisen naturwissenschaftlicher Phänomene. In: Sumfleth, Elke (Hg.) (1999): Chemiedidaktik im Wandel – Gedanken zu einem neuen Chemieunterricht. Münster: LIT, S. 150-201.

Michalik, Kerstin (2015): Philosophische Gespräche mit Kindern als Medium für Bildungsprozesse im Sachunterricht. In: Fischer, Hans-Joachim; Giest, Harmut; Michalik, Kerstin (Hrsg.) (2015): Bildung im und durch den Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 175-182.

Michalik, Kerstin (2014): Philosophieren mit Kindern als Unterrichtsprinzip und die Förderung von Wissenschaftsverständnis im Sachunterricht. In: Michalik, Kerstin; Müller, Hans-Joachim; Nießeler, Andreas (Hrsg.) (2014): Philosophie als Bestandteil wissenschaftlicher Grundbildung – Möglichkeiten zur Förderung des Wissenschaftsverständnisses in der Grundschule durch das Philosophieren mit Kindern. Münster: LIT, S. 27-42.